

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной программы

Проректор по научной работе

Аушев М.К.

Цурова Л.А.

« 26 » февраля 2025 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Медицинская профилактика»**

Специальность  
**31.08.67 Хирургия**

Форма обучения  
**очная**

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская профилактика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.66 Хирургия, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 26.08.2014 № 1110.

Разработчики программы:

1. Дидигова Р.Т., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой госпитальной терапии

Программа одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии

Протокол № 6 от «20» февраля 2025 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией медицинского факультета

Протокол № 5 от «26» февраля 2025 года.

## Содержание

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.....	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
6. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
7. Содержание дисциплины по разделам (темам).....	6
8. Фонд оценочных средств.....	7
8.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	7
8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации.....	7
8.3. Примерные тестовые задания.....	8
8.4. Примерные практико-ориентированные задания.....	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цели изучения дисциплины (модуля):** сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-специалиста для оказания профилактической медицинской помощи населению.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции,
- соотносящиеся с трудовыми действиями врача-специалиста,
- необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по назначению
- профилактической помощи пациенту и контролю его эффективности и безопасности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули).

## **3. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Дисциплина «Медицинская профилактика» направлена на формирование у ординаторов следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

- УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

### **Обучающийся должен знать:**

- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей).
- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
- Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.

**Обучающийся должен уметь:**

- Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки остановки жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
- Оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

**Обучающийся должен владеть навыками методик исследования и оценки результатов:**

- Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Аудиторная работа	-	-	-	22	22
Лекции	-	-	-	4	4
Практические занятия	-	-	-	18	18
Самостоятельная работа	-	-	-	50	50
Форма итоговой аттестации	-	-	-	зачет	зачет
Всего (часов / з.е.)	-	-	-	72 / 2	72 / 2

**6. Учебно-тематический план дисциплины**

Наименование модуля дисциплины	Виды учебной работы (час)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1. Введение в медицинскую профилактику	1	1	3	5

Наименование модуля дисциплины	Виды учебной работы (час)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
2. Основные понятия и термины профилактики	1	2	4	7
3. Роль и значение профилактики в хирургии	1	3	5	9
4. Методы профилактики заболеваний, требующих хирургического вмешательства	1	3	5	9
5. Принципы диспансеризации	0	3	5	8
6. Современные технологии в профилактике	0	3	5	8
7. Факторы риска и их оценка	0	3	4	7
8. Профилактические осмотры	0	2	3	5
9. Применение медицинских изделий	0	2	4	6
10. Реабилитация и мониторинг пациентов	0	2	4	6
11. Оценка эффективности профилактических мероприятий	0	2	4	6
ИТОГО	4	26	42	72

## 7. Содержание дисциплины по разделам (темам)

**1. Введение в медицинскую профилактику.** Понятие медицинской профилактики, история развития медицинской профилактики, значение профилактики в современной медицине, основные цели и задачи медицинской профилактики.

**2. Основные понятия и термины профилактики.** Основные термины и понятия, используемые в профилактической медицине, классификация профилактических мероприятий, различие между первичной, вторичной и третичной профилактикой.

**3. Роль и значение профилактики в хирургии.** Значение профилактических мероприятий в предотвращении травматологических и ортопедических заболеваний, статистика и эпидемиология травматологических и ортопедических заболеваний, роль врача в профилактике травматологических заболеваний.

**4. Методы профилактики заболеваний, требующих хирургического вмешательства.** Методы первичной и вторичной профилактики заболеваний, требующих хирургического вмешательства, скрининг и ранняя диагностика, вакцинация, здоровый образ жизни и его влияние на риск развития таких заболеваний.

**5. Принципы диспансеризации.** Основные принципы диспансеризации, этапы диспансеризации, роль диспансерного наблюдения в профилактике заболеваний, правовые аспекты диспансеризации.

**6. Современные технологии в профилактике.** Новые технологии и инновации в области профилактики заболеваний, телемедицина и её роль в профилактике,

использование информационных технологий для мониторинга состояния здоровья населения.

**7. Факторы риска и их оценка.** Основные факторы риска развития ортопедических заболеваний, методы оценки факторов риска, разработка индивидуальных программ профилактики для различных групп населения.

**8. Профилактические осмотры.** Цели и задачи профилактических осмотров, методики проведения осмотров, интерпретация результатов осмотров, роль профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.

**9. Применение медицинских изделий.** Использование медицинских изделий в профилактике заболеваний, критерии выбора и методы применения медицинских изделий, стандарты безопасности и эффективности медицинских изделий.

**10. Реабилитация и мониторинг пациентов.** Принципы и методы реабилитации ортопедических пациентов, мониторинг состояния здоровья пациентов после лечения, роль реабилитационных мероприятий в профилактике рецидивов.

**11. Оценка эффективности профилактических мероприятий.** Методы оценки эффективности профилактических программ, показатели и критерии оценки, использование данных оценки для улучшения профилактических мероприятий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Формы контроля и критерии оценивания**

**Текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

**Промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме и билет, включающий 2 контрольных вопроса и задачу.

По прохождению итоговой аттестации по дисциплине выставляется отметка о сдаче зачёта:

**«зачтено»** - клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

**«не зачтено»** - не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

### **8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации**

При проведении итоговой аттестации по дисциплине оцениваются следующие аспекты ответов с присвоением условных баллов по каждому из них.

#### **Полнота и точность ответа**

- Полное и правильное освещение всех аспектов вопроса.
- Соответствие ответа требованиям учебной программы.

#### **Логичность и последовательность изложения**

- Логическая структура ответа.
- Последовательность представления информации.

### **Умение анализировать и интерпретировать информацию**

- Способность делать обоснованные выводы.
- Умение применять теоретические знания на практике.

### **Ясность и четкость изложения**

- Понятность и доступность языка.
- Грамотность и стиль изложения.

### **Аргументация и обоснованность**

- Наличие и правильность использования аргументов.
- Обоснованность приведённых примеров и утверждений.

Критерий оценивания	Минимальный балл	Максимальный балл
Полнота и точность ответа	24	40
Логичность и последовательность изложения	12	20
Умение анализировать и интерпретировать информацию	12	20
Ясность и четкость изложения	6	10
Аргументация и обоснованность	6	10
Итого балл по зачету	60	100

Для получения отметки «зачтено» обучающемуся необходимо набрать минимум 60 баллов от максимального возможного количества баллов – 100. При этом баллы присваиваются условно в ведомость вносится только итоговая отметка о зачете («зачтено» или «не зачтено»).

### **8.3. Примерные тестовые задания**

1. Какое из следующих утверждений соответствует основным задачам медицинской профилактики в хирургии?

- а) Снижение частоты хирургических вмешательств
- б) Повышение продолжительности жизни пациентов после хирургических операций
- в) Улучшение качества жизни после хирургических вмешательств
- г) Все перечисленное

Верный ответ: г) Все перечисленное

2. Первичная профилактика хирургических заболеваний направлена на:

- а) Предотвращение возникновения заболеваний, требующих хирургического вмешательства
- б) Раннюю диагностику заболеваний
- в) Лечение заболеваний хирургическим методом
- г) Реабилитацию пациентов после хирургических операций

Верный ответ: а) Предотвращение возникновения заболеваний, требующих хирургического вмешательства



3. Какие методы используются для физикального исследования пациентов перед хирургическим вмешательством?

- а) Осмотр
- б) Пальпация
- в) Перкуссия
- г) Все перечисленное

Верный ответ: г) Все перечисленное

4. Профилактика инфекций в хирургии включает:

- а) Антибактериальную терапию до и после операции
- б) Строгое соблюдение асептики и антисептики
- в) Использование одноразовых медицинских инструментов
- г) Все перечисленное

Верный ответ: г) Все перечисленное

5. Какие факторы риска необходимо учитывать при планировании хирургических вмешательств?

- а) Возраст пациента
- б) Сопутствующие заболевания
- в) История предыдущих хирургических вмешательств
- г) Все перечисленное

Верный ответ: г) Все перечисленное

6. Какие современные технологии используются в профилактике хирургических осложнений?

- а) Лапароскопия
- б) Роботизированная хирургия
- в) Использование биоматериалов
- г) Все перечисленное

Верный ответ: г) Все перечисленное

7. Вакцинация в хирургии является примером:

- а) Первичной профилактики
- б) Вторичной профилактики
- в) Третичной профилактики
- г) Реабилитации

Верный ответ: а) Первичной профилактики

8. Основные этапы диспансеризации хирургических пациентов включают:

- а) Первичный осмотр и сбор анамнеза
- б) Углубленное обследование с использованием инструментальных методов
- в) Динамическое наблюдение после хирургического вмешательства
- г) Все перечисленное

Верный ответ: г) Все перечисленное

9. Применение медицинских изделий в хирургической практике включает:

- а) Использование ортопедических стелек для профилактики травм
- б) Применение хирургических сеток при грыжах
- в) Использование дренажных систем после операций
- г) Все перечисленное

Верный ответ: г) Все перечисленное

10. Методы оценки эффективности профилактических мероприятий в хирургии включают:

- а) Анализ статистических данных о послеоперационных осложнениях
- б) Мониторинг показателей здоровья пациентов после операций
- в) Проведение клинических исследований по новым методам профилактики
- г) Все перечисленное

Верный ответ: г) Все перечисленное

#### **8.4. Примерные практико-ориентированные задания**

**Задача 1.** В процессе обучения ординаторов по дисциплине "Медицинская профилактика" выявлены трудности в применении методов профилактики хирургических осложнений.

1. Какие причины могут привести к трудностям в применении методов профилактики хирургических осложнений?
2. Какие меры можно предпринять для улучшения применения методов профилактики осложнений?
3. Как оценить эффективность внедренных мер?

**Ответы:**

1. Причины включают недостаток практических занятий, сложность теоретического материала, отсутствие доступных учебных пособий и недостаточную мотивацию студентов.
2. Меры включают увеличение количества практических занятий, использование симуляторов, проведение дополнительных консультаций и разработку доступных учебных материалов.
3. Эффективность оценивается через повышение успеваемости студентов, положительные отзывы студентов и преподавателей, а также снижение частоты хирургических осложнений у пациентов.

**Задача 2.** В ходе анализа учебного плана программы "Медицинская профилактика" среди ординаторов-хирургов выявлено, что дисциплина имеет низкий приоритет.

1. Какие факторы могут влиять на низкий приоритет дисциплины среди ординаторов-хирургов?
2. Какие меры можно принять для повышения значимости дисциплины?
3. Как оценить успешность внедренных мер?

**Ответы:**

1. Факторы включают перегруженность учебного плана, недостаточное количество часов на изучение дисциплины, низкий уровень интереса к теме и отсутствие информации о практической значимости дисциплины.
2. Меры включают пересмотр учебного плана с увеличением часов на изучение дисциплины, проведение информационных сессий о важности медицинской профилактики и интеграцию дисциплины с другими модулями.
3. Успешность оценивается через повышение посещаемости занятий, увеличение интереса ординаторов к дисциплине и улучшение показателей успеваемости.

**Задача 3.** В ходе освоения дисциплины "Медицинская профилактика" среди ординаторов-хирургов выявлено, что студенты не в полной мере овладели профессиональными компетенциями.

1. Какие причины могут привести к недостаточному формированию профессиональных компетенций у ординаторов?
2. Какие меры можно предпринять для улучшения формирования профессиональных компетенций?
3. Как оценить эффективность внедренных мер?

**Ответы:**

1. Причины включают недостаточное количество практических занятий, отсутствие возможности для отработки навыков в реальных условиях, недостаточную мотивацию студентов и низкое качество учебных материалов.
2. Меры включают увеличение количества практических занятий, проведение симуляционных тренингов, привлечение практикующих специалистов для проведения мастер-классов и улучшение учебных материалов.
3. Эффективность оценивается через повышение уровня навыков ординаторов, положительные отзывы студентов и преподавателей, а также увеличение процента успешно сдавших итоговую аттестацию.

**Задача 4.** В процессе итоговой аттестации выявлено, что ординаторы испытывают трудности с выполнением заданий, требующих применения теоретических знаний на практике.

1. Какие причины могут быть причиной трудностей с применением теоретических знаний на практике?
2. Какие меры можно предпринять для улучшения применения теоретических знаний на практике?
3. Как оценить успешность внедренных мер?

**Ответы:**

1. Причины включают недостаток практических занятий, отсутствие возможности для применения знаний в реальных условиях, сложность теоретического материала и недостаточную мотивацию ординаторов.
2. Меры включают увеличение количества практических занятий, проведение симуляционных тренингов, привлечение практикующих специалистов для проведения мастер-классов и улучшение учебных материалов.

3. Успешность оценивается через повышение уровня навыков ординаторов, положительные отзывы студентов и преподавателей, а также увеличение процента успешно сдавших итоговую аттестацию.

**Задача 5.** В ходе реализации программы профилактики хирургических осложнений выявлено, что эффективность мероприятий остается низкой.

1. Какие причины могут привести к низкой эффективности профилактических мероприятий?
2. Какие меры можно предпринять для повышения эффективности профилактических мероприятий?
3. Как оценить успешность внедренных мер?

**Ответы:**

1. Причины включают недостаточную осведомленность пациентов, недостаток ресурсов для реализации мероприятий, низкую мотивацию к участию в программах и отсутствие систематического мониторинга.
2. Меры включают проведение информационных кампаний, увеличение финансирования программ, внедрение систематического мониторинга и проведение образовательных программ для пациентов.
3. Успешность оценивается через повышение уровня участия пациентов, улучшение показателей здоровья и положительные отзывы от участников программ.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Под ред. М.И. Кузина. Хирургические болезни. Учебник – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР
2. Под ред. М.И. Кузина. Хирургические болезни: Учебник – М.: Медицина.
3. Под ред. М.И. Кузина [и др.]. Хирургические болезни: Учебник - 3 – е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2005 – 781 с.: 1150 р. Всего: 20 экз.
4. Применение трансрезонансной топографии в диагностической практике современной хирургии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Масляков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2014. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64885.html>
5. Кривеня М.С. Хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Кривеня. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 414 с. — 978-985-06-2399-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35570.html>
6. Оперативная хирургия с топографической анатомией [Электронный ресурс] / Э.И. Веремей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 560 с. — 978-5-91258-233-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60217.html>

**Дополнительная литература**

7. Под ред. М.И. Кузина. Хирургические болезни: Учебник – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа.
8. Под ред. М.И. Кузина. Хирургические болезни: Учебник – М.: Медицина, 1986 –
9. 704 с.: ил.: 10 р. Всего: 2 экз.

10. / Под ред. М.И. Кузина и др. Хирургические болезни: Учебник - 3 – е изд.,
11. перераб. и доп. – М.: Медицина, 2005 – 781 с.: 1150 р. Всего: 20 экз.
12. Мишинькин П.Н. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Н. Мишинькин, А.Ю. Неганова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8212.html>
13. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по курсу кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии для студентов IV-V курсов лечебного факультета [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6219.html>
14. Общая хирургия [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Ю.И. Кривов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6172.html>
- 15. Перечень интернет-ресурсов**
16. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru>
17. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
18. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php>
19. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>